TED ATAKENT KOLEJİ

Veli Sempozyumu



"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

3 ARALIK 2022 CUMARTESİ

Sempozyumumuza tüm velilerimiz davetlidir.

TED ATAKENT KOLEJİ

TED'Lİ OLMAK AYRICALIKTIR



ANAOKULU - İLKOKUL KADEMELERİ PROGRAM AKIŞI

KAYIT
9.30 – 10.00
Lobi Alanı

KONFERANS
OKTAY AYDIN
10.00 – 11.20
Konferans Salonu

ÇALIŞTAY - 1
11.30 – 12.10
Derslikler

ÖĞLE YEMEĞİ
12.10 – 12.50
Yemekhane

ÇALIŞTAY - 2
13.00 – 13.40
Derslikler

KAPANIŞ
13.45



Dr. Oktay Aydın

100. GELİŞİMİ DESTEKLEYEN EBEVEYN OLMAK

ANA KONUŞMACI KONFERANSI

10.00-11.20

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Anaokulu ve ilkokul velilerimize yapılacak "Gelişimi Destekleyen Ebeveyn Olmak" başlıklı konferansta, çocukların gelişirken yeni ve kendileri için farklı deneyimler yaşaması, onlara eşlik eden anne babaların da tüm bu deneyimler karşısında gösterecekleri ebeveyn tutumları hakkında farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır.

SUNUM YERİ:
KONFERANS SALONU



ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.OTURUM

11.30-12.10



Eylem Karakaya

101. CİNSEL SAĞLIK EĞİTİMİ: NEDEN?

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Cinsel sağlık, tüm yaş gruplarındaki bireylerin kişisel sağlığının önemli bir boyutudur. Cinsel eğitim doğumdan itibaren başlar. Cinsellikle ilgili ilk sorular genellikle 2-3 yaşında başlar ve her çocuk kendi bedenini, anne-babanın bedenini, dünyaya gelişini merak eder. Cinsel konulardaki ilk eğiticiler anne-babalar olmalıdır. Cinsel sağlık eğitimi; cinselliğin kişiliğin bir parçası haline getirerek, bireyin, özel yaşantısında olduğu kadar toplum yaşantısında da mutlu olmasını amaçlayan bir eğitim programıdır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 14 (KÜTÜPHANE)



Yasemin Kaplan Duru

102. ÇOCUKLARA SAĞLIKLI SINIRLAR ÇİZMEK

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

"Pozitif disiplin nedir, ne değildir?" kavramı üzerinde durulur. Kendi disiplin felsefemizi oluşturma ve bunun faydalarının neler olduğu hakkında konuşulur. "Acaba bu zamana kadar uyguladığımız disiplin felsefeleri ne kadar işe yaradı?, Felsefeniz neye hizmet ediyor?" gibi sorulara cevaplar aranır. Sempozyum sonunda katılımcıların disiplin felsefesini ortaya çıkarılacak, kaos durumlarında ne kadar tutarlı ve hedef odaklı olunduğunun farkına varmaları sağlanacaktır. Varsa benimsenen stratejinin ne kadar işlevsel olduğunu eleştirecek, kendi çocukluk deneyimleri gün yüzüne çıkarılıp değerlendirilecektir.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 2 (8A DERSLİĞİ)



İrem Biliközen – Miraç Soylu

103. ÇOCUĞUM İNGİLİZCE ÖĞRENİYOR

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Üst düzey İngilizce becerileri edinmek, akademik ve mesleki yaşamları boyunca çocuklarımızın, hızla değişen dünyanın aktif özneleri olmalarını sağlayacaktır. Bu sürecin tüm sorumluluğu ise sadece okula, öğretmene ve çocuğun kendisine yüklenemez. Velilerin de bu süreçte oldukça önemli bir rolü bulunmaktadır. Peki rolümüzü ne kadar etkili oynayabiliyoruz? Çocuklarının İngilizce becerilerine yatırım yapmak isteyen velilere bu süreç ile ilgili bilgiler sunacağız. Velilerimiz yabancı dil öğrenmenin temel prensiplerini keşfederken, çocukları ile de bu anlamda doğru iletişim kurabilmenin inceliklerini öğrenecekler.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 3 (8B DERSLİĞİ)

TED Atakent Koleji
Veli Sempozyumu
"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

Selin Dumrul

104. MATEMATİĞE DOKUNUYORUZ

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Nesneleri kullanmak ve manipüle etmek, çocukların farklı matematik kavramlarını anlamalarına yardımcı olabilir ve onları geliştirebilir. Bu nedenle, somut materyaller, gerçekte ne olduğunu anlamalarını sağlayan matematiği görselleştirmelerine ve anlamalarına olanak tanır. Somut materyaller ayrıca öğrencilerin yeni kavramları öğrenmelerine ve bunları daha önce öğrendikleriyle ilişkilendirmelerine yardımcı olur. Çocukların matematiksel fikirler için kendi zihinsel modellerini oluşturmalarını sağlar.
Eğitimciler olarak bizler, öğrencilerin matematik okur yazarlığını geliştirmeli ve en üst düzeyde veli desteği almalıyız.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 4 (8C DERSLİĞİ)



Ece Öztürk Coşgun

105.
YARATICI BEYİNLERE YARATICI YÖNTEMLER

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

21. yüzyıl; karşılaşılan problem durumlarında, yaratıcı düşünme becerisini kullanabilen bireyler yetiştirmeyi zorunlu kılmaktadır. Böylece, bireyler farklı bakış açılarına sahip olurlar ve içinde bulundukları topluma katkı sağlayabilirler. Her bireyin potansiyelinde olan yaratıcı düşünme becerisinin ortaya çıkarılması ve geliştirilmesi için buna yönelik eğitim ortamları ve programları oluşturulmalıdır. SCAMPER var olanın nasıl geliştirilebileceği konusunda düşünmeye teşvik ederek yeni ürünler ve fikirler üretmeyi sağlamaktadır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 5 (8D DERSLİĞİ)



Ayşenur Kesgin

106.
YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Okulda verilen dil eğitimini öğrencilerimiz günlük hayatına yansıtmada zorluklar yaşayabilmektedir. Bu soruna çözümler geliştirebilmek adına öğretmen-veli iş birliği içerisinde öğrencilerin edindikleri yabancı dili, evlerinde kullanmaları için farklı teknikleri velilerimizle paylaşmayı hedeflemekteyiz.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 6 (8E DERSLİĞİ)



İsmail Kadir Özkurtlar

107.
BAŞROL BENİM

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Çocukluğumuzda büyüyünce ne olacağımızı sorduklarında verilen cevaplar klasiktir: Doktor olacağım, hakim olacağım, mühendis olacağım… Peki sanatçı? Çocuklar hiç bilmedikleri ve deneyimlemedikleri bu meslekleri nasıl seçiyorlar? Aslında tüm çocuklar sanatçı doğarlar. Hepsi dans etmeyi, resim yapmayı ve müzik dinlemeyi çok severler. Fakat bunları meslek olarak seçmezler. Hayal güçleri ve yetenekleri sınırsızdır. Sonra biz onları sınırlarız ve sadece belli alanlarda eğitim almalarına izin veririz.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 7 (10 A DERSLİĞİ)



Burak İşleyici - Melis Yükseloğlu Gürbüz

108.
EBEVEYN TUTUMLARI VE MÜKEMMELLİYETÇİ ÇOCUKLAR / MÜKEMMELLİYETÇİ ÇOCUKLARI HATALARIYLA BARIŞTIRMAK

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Mükemmel iyinin düşmanıdır. Mükemmeliyetçilik, değişik araştırmacılar tarafından farklı şekillerde açıklansa da basitçe "Hiç hata ve eksik yapmadan kusursuza ulaşma çabası" olarak tanımlanabilir. Yetişkinlerin hataya izin vermeyen tutumları çocukta kaygı yaratmakta ve çocukları sürekli kendilerini ispat etme çabasına sokmaktadır. Bu tutum ile yetişen çocuklar hayatlarında mükemmeli arama telaşı içine girmektedir. Bu atölye çalışmasında ebeveyn tutumları ve mükemmeliyetçilik ilişkisine değinilecektir.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 8 (10B DERSLİĞİ)

TED Atakent Koleji
Veli Sempozyumu
"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

Aylin Sever

109. ÇOCUKLARDA GÜVENLİ İNTERNET KULLANIMI

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Günümüzde internet kullanımı giderek yaygınlaşmaktadır. Teknoloji ve internet sayesinde birçok bilgiye kolaylıkla ulaşabilmekteyiz. İnterneti kullanan kişi sayısı sürekli artarken interneti kullanan kişilerin yaş ortalamaları azalmaktadır. İnternet ve bilgisayar ortamı sadece yetişkinler için değil, çocuklar için de oldukça faydalı bir ortamdır. Çocuklar eğitim, eğlenme gibi amaçlarla interneti ve bilgisayarı kullanmaktadırlar. Çocuklar interneti kullanırken birçok risk vardır. Bu sunumda, çocuklarımızı geleceğe hazırlarken güvenli internet kullanımı hakkında velilerimizi de bilinçlendirmeyi hedefliyoruz.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 16 (BİLİŞİM DERSLİĞİ)



Tuğba Akyıldız

110.
SPORCU VE SEDANTER (SPOR YAPMAYAN) ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BECERİ DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Çocukluk ve ergenlik sürecinde, düzenli fiziksel etkinlik, pek çok fizyolojik ve psikolojik değişkenlerin gelişimi ile ilişkilidir. Bu çalışmanın amacı, sporcu öğrenciler ile sedanter (sporcu olmayan) öğrencilerin, "sağlık-egzersiz/fiziksel aktivite" bilinç düzeylerinin karşılaştırılmasıdır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 10 (HZ A DERSLİĞİ)



Ufuk Başkut

111.
ÇOCUK OYUNLA BÜYÜR

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Elit sporcuların hayat hikayelerine değinerek yetenek seçimi yaparken nelere dikkat edilmesi gerektiği üzerinde durulacaktır. Sonrasında spor ile okulun birlikte yürümesinin mümkün olacağı anlatılacaktır..

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 11 (9C DERSLİĞİ)



Hilal Sayitoğlu

112.
OKUL ÖNCESİNDE SEZGİSEL OKUMA

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

"Sezgi nedir? Sezgisel düşünmenin öğrencilere kazandırdıkları nelerdir? Derslerde nasıl kullanılır? Okuma yazma dersi sezgilerimizle nasıl daha akılda kalır ve kolay bir şekilde öğrenilir?" sorularıyla her yaş gurubuna göre farklı kazanımların hedeflendiğinin anlatımı yapılacaktır. Sunumda öğrenci etkinliklerine de yer verilecektir.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 12 (9D DERSLİĞİ)



Şeyda Öztürk

113. ÇOCUĞUM BÜYÜRKEN...

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Çocuğun okul çağına dek içinde yaşadığı ve uyum sağladığı, kendini kabul ettirdiği ev ortamından ayrılarak değişik özellikler taşıyan farklı bir ortama geçişi; çocuk ve aile için belli bir uyum sürecini gerektirir. Bazı çocuklar bu dönemi çok rahat bir şekilde geçirirken bazı çocuklar başlangıçta çeşitli sorunlar yaşayabilir. Bu sorunların yaşanması olağandır. Yeni çevrede uyması gereken kurallar, yeni karşılaştığı öğretmen ve arkadaşlar, ondan beklenen sorumluluklar, çocuğun uyum sağlamasını güçleştirebilir.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 9 (9B DERSLİĞİ)



Meltem Kurt

114.
SINIRSIZ ÇOCUKLAR!

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

1.Oturum: 11.30-12.10

SUNUMUN İÇERİĞİ:

"Sınır nedir?, Sınırlar iyi midir, kötü müdür?, Kuralları belirlerken nelere dikkat etmeliyim?" gibi sorularla velilerin sınır ve kural kavramına olan bakışına açıklık getirilir. Çocuklara sorumluluk bilinci kazandırmanın, çocuk eğitiminde belirli sınırlar içinde gerçekleştiği konusu derinleştirilir. Sınırlar koymak, olumlu sonuç almak için izlenecek yollar ve ebeveyn-çocuk ilişkisini güçlendirmek adına neler yapılacağı paylaşılır. Sınırlar konusu detaylandırılır. Sınır koymanın akademik başarı üzerindeki etkisi ve öğrenci üzerindeki gelişimi anlatılır. Sınırlandırılmış ve sınırlandırılmamış çalışma örnekleri paylaşılır. Velilere sınırlandırılmış bir çalışma yaptırılır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 1 (6E DERSLİĞİ)



ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.OTURUM

13.00-13.40

TED Atakent Koleji
Veli Sempozyumu
"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

İrem Biliközen – Miraç Soylu

103. ÇOCUĞUM İNGİLİZCE ÖĞRENİYOR

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Üst düzey İngilizce becerileri edinmek, akademik ve mesleki yaşamları boyunca çocuklarımızın, hızla değişen dünyanın aktif özneleri olmalarını sağlayacaktır. Bu sürecin tüm sorumluluğu ise sadece okula, öğretmene ve çocuğun kendisine yüklenemez. Velilerin de bu süreçte oldukça önemli bir rolü bulunmaktadır. Peki rolümüzü ne kadar etkili oynayabiliyoruz? Çocuklarının İngilizce becerilerine yatırım yapmak isteyen velilere bu süreç ile ilgili bilgiler sunulacaktır. Velilerimiz yabancı dil öğrenmenin temel prensiplerini keşfederken, çocukları ile de bu anlamda doğru iletişim kurabilmenin inceliklerini öğreneceklerdir.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 3 (8B DERSLİĞİ)

TED Atakent Koleji
Veli Sempozyumu
"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

Selin Dumrul

104. MATEMATİĞE DOKUNUYORUZ

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Nesneleri kullanmak ve manipüle etmek, çocukların farklı matematik kavramlarını anlamalarına yardımcı olabilir ve onları geliştirebilir. Bu nedenle, somut materyaller, gerçekte ne olduğunu anlamalarını sağlayan matematiği görselleştirmelerine ve anlamalarına olanak tanır. Somut materyaller ayrıca öğrencilerin yeni kavramları öğrenmelerine ve bunları daha önce öğrendikleriyle ilişkilendirmelerine yardımcı olur. Çocukların matematiksel fikirler için kendi zihinsel modellerini oluşturmalarını sağlar.
Eğitimciler olarak bizler, öğrencilerin matematik okur yazarlığını geliştirmeli ve en üst düzeyde veli desteğini almalıyız.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 4 (8C DERSLİĞİ)

TED Atakent Koleji
Veli Sempozyumu
"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

Ece Öztürk Coşgun

105.
YARATICI BEYİNLERE YARATICI YÖNTEMLER

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

21. yüzyıl; karşılaşılan problem durumlarında, yaratıcı düşünme becerisini kullanabilen bireyler yetiştirmeyi zorunlu kılmaktadır. Böylece, bireyler farklı bakış açılarına sahip olurlar ve içinde bulundukları topluma katkı sağlayabilirler. Her bireyin potansiyelinde olan yaratıcı düşünme becerisinin ortaya çıkarılması ve geliştirilmesi için buna yönelik eğitim ortamları ve programları oluşturulmalıdır. SCAMPER var olanın nasıl geliştirilebileceği konusunda düşünmeye teşvik ederek yeni ürünler ve fikirler üretmeyi sağlamaktadır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 9 (9B DERSLİĞİ)



Ayşenur Kesgin

106.
YABANCI DİL ÖĞRETİMİNDE OKUL AİLE İŞBİRLİĞİ

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Okulda verilen dil eğitimini öğrencilerimiz günlük hayatına yansıtmada zorluklar yaşayabilmektedir. Bu soruna çözümler geliştirebilmek adına öğretmen-veli iş birliği içerisinde öğrencilerin edindikleri yabancı dili, evlerinde kullanmaları için farklı teknikleri velilerimizle paylaşmayı hedeflemekteyiz.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 6 (8E DERSLİĞİ)



Burak İşleyici - Melis Yükseloğlu Gürbüz

108.
EBEVEYN TUTUMLARI VE MÜKEMMELLİYETÇİ ÇOCUKLAR / MÜKEMMELLİYETÇİ ÇOCUKLARI HATALARIYLA BARIŞTIRMAK

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Mükemmel iyinin düşmanıdır. Mükemmeliyetçilik, değişik araştırmacılar tarafından farklı şekillerde açıklansa da basitçe "Hiç hata ve eksik yapmadan kusursuza ulaşma çabası" olarak tanımlanabilir. Yetişkinlerin hataya izin vermeyen tutumları çocukta kaygı yaratmakta ve çocukları sürekli kendilerini ispat etme çabasına sokmaktadır. Bu tutum ile yetişen çocuklar hayatlarında mükemmeli arama telaşı içine girmektedir. Bu atölye çalışmasında ebeveyn tutumları ve mükemmeliyetçilik ilişkisine değinilecektir.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 8 (10B DERSLİĞİ)

TED Atakent Koleji
Veli Sempozyumu
"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

Çağla Akgündüz

115.
KÜÇÜK DÜŞÜNÜRLER BÜYÜK FİKİRLER – P4C ÇOCUKLARLA FELSEFE

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Çocuklara felsefe tarihi anlatılarak felsefe öğretilemez. Çocuklar yaş ve gelişim seviyelerine uygun bir problemi tetikleyen uyaran (hikâye, fotoğraf, düşünce deneyi, video, nesne vb.) etrafında bir araya toplanır. Topluluk sorular etrafında cevaplar aramaya, soruşturmaya, düşünmeye ve felsefe yapmaya yönlendirilir. Öğrencilerimiz P4C oturumlarında bir başkasının düşüncesine saygı duymayı, kendini ifade etmeyi, düşüncesini gerekçelendirmeyi, örneklendirmeyi, farklılıklara saygılı olmayı sınıf içinde kazanacaklar ve bu pozitif sınıf iklimine de katkı sağlayacaktır. Sunumda P4C'nin öncüleri, amacı, uygulama yöntemleri ve öğrenciye sağlayacağı kazanımlar anlatılacaktır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 1 (6E DERSLİĞİ)

TED Atakent Koleji
Veli Sempozyumu
"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

Özlem Mercan – Ali Özdemir

116.
MÜZİK EĞİTİMİNDE KULLANILAN DÖRT ANA YAKLAŞIM: SUZUKİ, KODALY, DALCROZE, ORFF

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Müzik eğitiminde her öğrencide var olan yaratıcı potansiyeli ortaya çıkaracak, etkinliliği sayısız araştırmalarla kanıtlanmış,dünyanın birçok yerinde kullanılmakta olan Orff, Kodaly, Dalcroze ve Suzuki yöntemleri gibi müzik yöntem ve yaklaşımlarından yararlanılmaktadır. Bu yöntem ve yaklaşımların ortak yönleri; çocukta kazandırılmak istenen davranışları, müziğin ögelerini hissettirmeden oyunlaştırarak kazandırması, müzisyen değil müziği seven bireyler yetiştirmeyi hedeflemesi, müziksel becerilerin yanı sıra algı, dikkat, bellek, hayal gücü, özgüven gibi zihinsel becerileri geliştirmesi, müziğe aktif katılım sağlaması, sosyal iletişim becerilerini geliştirmesi ve en önemlisi de yaratıcılığı geliştirmesidir.

ÇALIŞTAY YERİ:
CARL ORFF (MÜZİK DERSLİĞİ)

TED Atakent Koleji
Veli Sempozyumu
"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

Fatma Buket Tatlı, Damla Öztürk

117.
FEN OKURYAZARLIĞI KÜÇÜK YAŞTAN KAZANDIRILMALI MI?

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Sunumda ilk olarak fen okuryazarlığının ne demek olduğu üzerinde durulacaktır. Daha sonra bilimsel aktivite ve deneylerin kazandırdığı beceriler ve bunların hangi yaş aralığında başlaması gerektiğine dair örneklerle sunumumuz devam ettirilecektir. Anlatılan bu konuların okulumuzda karşılığı olan anaokulu ve ilkokulda gerçekleştirdiğimiz Bilim Atölyesi derslerinden örnekler verilecektir. Son olarak ise fen bilimleri derslerinde bilimsel deney ve aktivitelerin öğrenciler üzerindeki sonuçları makalelerle desteklenerek açıklanacaktır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 5 (8D DERSLİĞİ)



Mustafa Aktaş

118.
3B TASARIM UYGULAMALARININ UZAMSAL BECERİYE ETKİSİ

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Uzamsal beceri; görsel imgelerin zihinde canlandırılması, hareket ettirilmesi, geri çağrılması, farklı açılardan hayal edilebilmesi şeklinde tanımlanabilir. Bilimsel düşünme için gerekli olan uzamsal becerinin matematiksel düşünme ile arasında pozitif bağlılık olduğu yapılan araştırmalarda saptanmıştır. Uzamsal becerinin üretim odaklı bireylerin yetiriştirilmesi için bireylere kazandırılması ve bireylerde geliştirilmesi gereken bir beceri olduğu düşünülmektedir. Uzamsal becerilerinin geliştirilebilmesi için 3B tasarımların oluşturulması konusunda bilgiler verilerek çalışmalar yapılacaktır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 15 (BİLİŞİM DERSLİĞİ)



Fatma Çınar, Canan Taştan, Deniz Yılmaz

119. BUZ DAĞININ ALTINI GÖREBİLMEK

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Sunumun amacı, sistemleri ve olayları incelerken bütünün parçalardan farklı anlam taşıdığı bakış açısı ile değerlendirme yapma yetisinin, karar verme mekanizmalarında etkinliği konusunda farkındalık oluşturmaktır. Sistem Düşüncesi araçlarının yer aldığı "Buz Dağı Modellemesi" nin tanıtılması, bu araçların kullanıldığı etkinlik ve oyunların aracılığı ile sistemler arasındaki nedensel bağlantılara vurgu yapılması planlanmaktadır. Bu araçların bize kazandırdığı düşünme sistematiğinin günlük yaşantımızda sorunlara bakış açış açımızı nasıl etkilediği örnekler ile somutlaştırılacaktır. Üst bilişsel düşünme becerilerinin gelişmesi açısından ESD araçlarının etkinliğine dikkat çekilecektir.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 7 (10 A DERSLİĞİ)

TED Atakent Koleji

Veli Sempozyumu

"Destekleyici Ebeveyn Olmak"

Banu Duran – Emre Şolt Bakıcı

120. ÇOCUĞUNUZU KİTAP SEVMEZ YAPMANIN ALTIN KURALLARI

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Çocuğa kazandırılacak en önemli araç etkili iletişim becerisidir. Bu sebeple biz yetişkinler çocukların kelime hazinesini zenginleştirmeli ve duygu dünyalarının gelişimine katkıda bulunmalıyız. Elimizdeki en önemli ve kelimelerin gücünü taşıyan yegâne kaynak da kitaptır. Bu sunum, anaokulu çağından ilköğretim seviyesine kadar çocuğu olan tüm ebeveynler için kitap seven çocuk yetiştirmenin yollarını anlatacaktır ve alışkanlığın kazanılmasının emek ve zaman gerektirdiğini ele almaktadır. Sunum, farklı ülkelerdeki örnekleri ve araştırmaları da göstererek alışkanlık kazandırmak için ebeveynlere yol haritalarını belirlemelerinde yardımcı olmayı hedeflemektedir.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 10 (10C DERSLİĞİ)



Yasemen Burcu Sekman-Gülay Koç

121.
ANAOKULUNDA BİR GÜN

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Anaokulunda bir gün sunumunda velilerimize anaokulunda gün içerisinde neler yaptığımız anlatılmaktadır. Sunumun temel amacı, yaparak ve yaşayarak öğrenme temelli öğretim yönteminin sınıf içerisinde yaptığımız şekliyle aktarılmasıdır. Sunumun içeriğinde sabah okula gelişten itibaren okuldan çıkana kadar öğrencilerimizin her anında neler yaptığı planlanmıştır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 11 (9C DERSLİĞİ)



Özge Çokgüngör

122.
OKUL ÖNCESİ ÇOCUKLARDA AYRIŞMA VE ÖZERKLİK

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Ayrışma, okul öncesi dönemde çocukların birey olarak hayata tutunmasına destek vermektir. Ebeveynlerin bu süreçte ve sonrasındaki yıllarda çocuğun birey olmasını nasıl desteklediği, çocuğun özerkleşebilmesi, kendi kararlarını alabilmesi, kendi yeterliliğine olan inancının gelişmesi, inisiyatif ve sorumluluk alabilmesi, ileriki yıllarda kendi ayakları üzerinde durabilmesi açısından oldukça önem taşımaktadır. Sunumda "Ayrışma nedir?, Çocukların bireyselleşebilmesi niçin önemlidir?, Ebeveynler sağlıklı ayrışma sürecini nasıl sağlayabilir?" konuları ele alınacaktır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 12 (9D DERSLİĞİ)



Sıdıka Avcı

123. YANLIŞLARDAN ÖĞRENME

ANAOKULU – İLKOKUL KADEMELERİ ÇALIŞTAYLARI

2.Oturum: 13.00-13.40

SUNUMUN İÇERİĞİ:

Matematik, Fen bilimleri, Türkçe, İnkılap tarihi ve Atatürkçülük, İngilizce ve Din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinden çok sayıda soru çözen öğrenciler doğal olarak bazı soruları yanlış çözmektedir. Bu yanlışların nedenlerinin belirlenmesi, öğrencilerin yanlışlarından öğrenmeleri için bir fırsat oluşturmaktadır. Sunumda "8. Sınıf Öğrencilerinin Soru Çözerken Yaptıkları Yanlışların Analizi" paylaşılacaktır. Analiz üzerinden değerlendirme ve çözüm yolları sunulacaktır.

ÇALIŞTAY YERİ:
SALON 13 (9A DERSLİĞİ)